

**Indikatoren zum Arbeits-, Lern- und Sozialverhalten für den Kindergarten  
(Ergebnisse der Arbeitsgruppe Kindergarten/Primar)****Ausgangslage**

Mit den Anpassungen des Laufbahnreglements für die Volksschule auf Beginn des Schuljahres 2015/2016 wurde auch der Kindergarten aufgenommen. In diesem Zusammenhang hat die Arbeitsgruppe Kindergarten/Primar "Verhaltensmerkmale Kindergarten" erarbeitet, analog der Primar- und Sekundarschule.

**Umsetzung**

Das vorliegende Dokument ist fakultativ. Die Indikatoren unterstützen die Kindergartenlehrperson in der ganzheitlichen Erfassung des Entwicklungs- und Lernstands der Kinder. Im Sinne des entwicklungsorientierten Ansatzes im Kindergarten sind die Indikatoren zum Teil in der kann-Formulierung aufgeführt. Den individuellen Voraussetzungen der Kinder ist Rechnung zu tragen. Für die Elterngespräche und den Übergang in die Primarschule kann das Dokument ergänzend eingesetzt werden. Die Liste ist nicht abschliessend.

Die vorliegenden Indikatoren können von den Schulen übernommen werden oder als Anhaltspunkt dienen für das Festlegen eigener Indikatoren aufgrund ihrer Normen und Wertvorstellungen (Schulleitbild, Qualitätsmanagement).

Lernziele gemäss Laufbahnreglement	2016 entwickelte Verhaltensmerkmale/Indikatoren für den Kindergarten
<b>Arbeits- und Lernverhalten</b>	
erscheint pünktlich und ordnungsgemäss zum Unterricht	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kann in zunehmendem Masse Verantwortung übernehmen für Material: Znünitäschli, Post KG - Elternhaus und Elternhaus – KG, Turnzeug, Sicherheitsstreifen etc.</li> <li>- Verhalten: selbstständiges Bewältigen des Schulwegs, Garderobe etc.</li> <li>- hat keine selbst verschuldeten/unentschuldigten Absenzen</li> </ul>
beteiligt sich aktiv am Unterricht	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zeigt Interesse an der Sache und arbeitet aus eigenem Antrieb</li> <li>- kann sich aktiv am Unterrichtsgeschehen beteiligen</li> <li>- kann Ideen und Vorschläge einbringen</li> </ul>
arbeitet konzentriert und ausdauernd	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kann konzentriert und zielorientiert arbeiten</li> <li>- kann beim Spielen und Bearbeiten einer Aufgabe verweilen und zeigt Ausdauer</li> <li>- kann Schwierigkeiten überwinden</li> </ul>
gestaltet Arbeiten sorgfältig und zuverlässig	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kann mit Material, Werkzeugen und Geräten sorgfältig umgehen</li> <li>- lernt zunehmend, seine Zeit einzuteilen</li> <li>- kann exakt und sorgfältig spielen und arbeiten</li> </ul>
kann mit andern zusammenarbeiten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beteiligt sich an der Zusammenarbeit</li> <li>- stellt temporär persönliche Bedürfnisse zu Gunsten der Zielerreichung in der Gruppe zurück</li> </ul>
schätzt die eigene Leistungsfähigkeit realistisch ein	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kann selbstverantwortlich/eigenverantwortlich spielen und arbeiten</li> <li>- mutet und traut sich Anforderungen/Herausforderungen zu</li> <li>- kann sich Rückmeldungen einholen</li> <li>- lernt, eigene Stärken und Schwächen realistisch einzuschätzen und zu benennen</li> <li>- lernt, sich selbst realistische Ziele zu setzen</li> </ul>
<b>Sozialverhalten</b>	
akzeptiert die Regeln des schulischen Zusammenlebens	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hält Abmachungen und Regeln ein</li> <li>- kann Regeln des schulischen Zusammenlebens akzeptieren</li> <li>- kann in zunehmendem Masse Verantwortung für Ämtli und Aufgaben der Gemeinschaft übernehmen</li> </ul>
begegnet den Lehrpersonen respektvoll	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nimmt Rücksicht, meidet störendes Verhalten</li> </ul>
begegnet den Mitschülern und Mitschülerinnen respektvoll	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kann in Konfliktsituationen Lösungen suchen und finden</li> <li>- kann die eigene Meinung vertreten</li> <li>- akzeptiert faire Lösungen und kann diese umsetzen</li> <li>- kann helfen, beraten und beistehen</li> </ul>