

Übertrittsverfahren Primarschule – Sekundarschule

Einschätzungsbogen zum Übertrittsverfahren

Erziehungsberechtigte, Schülerin / Schüler

Zur Vorbereitung des Standortgespräches in der 5. und 6. Klasse bitten wir Sie, zusammen mit Ihrem Kind eine Einschätzung vorzunehmen. Sie markieren den Bereich, der aus Ihrer Sicht für Ihr Kind zutrifft. Es können auch mehrere Felder markiert werden.

Es ist den Lehrpersonen klar, dass die Erziehungsberechtigten keine Expertinnen und Experten von schulischen Anforderungen sind. Versuchen Sie nach bestem Wissen und Gewissen eine Einschätzung vorzunehmen. Am Gespräch werden die Einschätzungen und die gegenseitigen Vorstellungen geklärt.

Beispiel:

	Niveau B			Niveau E			Niveau P			
	Grundanforderungen			erweiterte Anforderungen			hohe Anforderungen			
Leistungen und Transfer			X	X	X					5.Kl
										6.Kl

Name des Kindes:	Geburtsdatum:
------------------	---------------

	Niveau B			Niveau E			Niveau P			
	Grundanforderungen			erweiterte Anforderungen			hohe Anforderungen			
Leistungen und Transfer										5.Kl
										6.Kl
Ausdrucksvermögen und Textverständnis										5.Kl
										6.Kl
Arbeits- und Lernverhalten										5.Kl
										6.Kl
Gesamteinschätzung										5.Kl
										6.Kl

Bemerkungen:

Niveau B	Niveau E	Niveau P
Leistungen und Transfer		
<i>Der Schüler / Die Schülerin</i> – zeigt Interesse für das Praktische und für theoretische Inhalte.	<i>Der Schüler / Die Schülerin</i> – zeigt Interesse, auch wenn es sich um abstrakte Inhalte handelt und hat ein gutes Gedächtnis.	<i>Der Schüler / Die Schülerin</i> – zeigt Interesse, auch bei komplexen Inhalten, hat ein sehr gutes Gedächtnis und besitzt eine breit gefächerte Begabung.
– eignet sich Wissen gut an, wenn konkrete Zusammenhänge ersichtlich sind.	– eignet sich Wissen selbstständig an und interessiert sich für Zusammenhänge und Hintergründe .	– zeigt intellektuelle Neugier beim Erforschen von Zusammenhängen und Hintergründen.
– erbringt genügende Leistungen unter gezielter Anleitung der Lehrperson.	– erbringt gute Leistungen unter Anleitung der Lehrperson wie auch selbstständig.	– erbringt sehr gute Leistungen, vorwiegend selbstständig.
– zeigt unterschiedliche Bereitschaft zu außerschulischem Arbeitsaufwand.	– zeigt Bereitschaft zu außerschulischem Arbeitsaufwand.	– erreicht die Ziele mit wenig außerschulischem Arbeitsaufwand.
– begreift neue Lerninhalte mit Unterstützung und kann diese in Alltagsituationen anwenden und daraus Regeln erarbeiten.	– begreift neue Lerninhalte und Zusammenhänge schnell und kann rasch Regeln erkennen und diese in verschiedenen Fragestellungen anwenden.	– begreift komplexe Lerninhalte und Zusammenhänge ohne Hilfe und kann diese in schwierigen Fragestellungen situationsgerecht und kreativ anwenden.
Ausdrucksvermögen und Textverständnis		
<i>Der Schüler / Die Schülerin</i> – kann einfachere Texte selbstständig lesen und versteht den Inhalt mit Unterstützung.	<i>Der Schüler / Die Schülerin</i> – kann anspruchsvollere Texte selbstständig lesen und versteht den Inhalt.	<i>Der Schüler / Die Schülerin</i> – kann komplexe und schwierigere Texte selbstständig lesen und versteht den Inhalt.
– drückt sich mündlich und schriftlich verständlich aus.	– drückt sich mündlich und schriftlich verständlich und korrekt aus.	– drückt sich sprachlich klar, gewandt und situationsgerecht aus.
– hat ein genügendes Textverständnis, um kurze und klare Arbeitsaufträge mit Unterstützung verstehen zu können.	– hat ein gutes Textverständnis, um längere Arbeitsaufträge selbstständig auszuführen.	– hat ein sehr gutes Textverständnis, um umfassende Arbeitsaufträge zu verstehen und selbstständig auszuführen.
– kann einfache Jugendbücher und Sachtexte verstehen.	– kann anspruchsvolle Jugendbücher und längere Sachtexte verstehen.	– kann anspruchsvollere literarische Texte und komplexe Sachtexte verstehen.
Arbeits- und Lernverhalten		
<i>Der Schüler / Die Schülerin</i> – erfüllt klar umschriebene Arbeiten in den meisten Fällen zuverlässig und sorgfältig .	<i>Der Schüler / Die Schülerin</i> – arbeitet selbstständig, sorgfältig und systematisch .	<i>Der Schüler / Die Schülerin</i> – arbeitet selbstständig, sorgfältig und systematisch und kann Arbeitswege und Ergebnisse erfolgreich überprüfen.
– erfüllt Aufträge mit Lösungshilfen und gelegentlicher individueller Hilfe.	– stellt Lernwege und Ergebnisse übersichtlich dar und kommt zu richtigen Ergebnissen.	– arbeitet rasch und sorgfältig , stellt Lernwege übersichtlich dar und kommt zu richtigen Ergebnissen.
– löst Aufgaben mehrheitlich konzentriert und lern- und leistungswillig.	– konzentriert sich auf den Unterricht und nimmt aktiv daran teil, löst schwierige Aufgaben mit Ausdauer und Durchhaltewillen.	– konzentriert sich stark auf den Unterricht und nimmt aktiv daran teil, löst schwierige und umfangreiche Aufgaben mit Ausdauer und Durchhaltewillen.
– gestaltet überwiegend saubere und möglichst fehlerfreie Einträge, mit denen gelernt werden kann.	– gestaltet saubere und fehlerfreie Einträge, mit denen gelernt werden kann.	– gestaltet saubere, fehlerfreie und exemplarische Einträge, mit denen gelernt werden kann.
– arbeitet mit der Klasse und/oder einem angepassten Tempo.	– arbeitet im Tempo der Klasse.	– arbeitet mit höherem Tempo.