

**Einschätzungsbogen zum Übertrittsverfahren**  
Lehrpersonen mit Klassenleitungsfunktion

Name des Kindes:	Geburtsdatum:
------------------	---------------

	Niveau B Grundanforderungen			Niveau E erweiterte Anforderungen			Niveau P hohe Anforderungen			
<b>Leistungen und Transfer</b>										5.Kl
										6.Kl
<b>Ausdrucksvermögen und Textverständnis</b>										5.Kl
										6.Kl
<b>Arbeits- und Lernverhalten</b>										5.Kl
										6.Kl
<b>Gesamteinschätzung</b>										5.Kl
										6.Kl

Bemerkungen:

Niveau B	Niveau E	Niveau P
<b>Leistungen und Transfer</b>		
<i>Der Schüler / Die Schülerin</i> – zeigt Interesse für das <b>Praktische</b> und für <b>theoretische</b> Inhalte.	<i>Der Schüler / Die Schülerin</i> – zeigt Interesse, auch wenn es sich um <b>abstrakte</b> Inhalte handelt und hat ein <b>gutes</b> Gedächtnis.	<i>Der Schüler / Die Schülerin</i> – zeigt Interesse, auch bei <b>komplexen</b> Inhalten, hat ein <b>sehr gutes</b> Gedächtnis und besitzt eine breit gefächerte Begabung.
– eignet sich Wissen gut an, wenn <b>konkrete Zusammenhänge</b> ersichtlich sind.	– eignet sich Wissen selbstständig an und interessiert sich für <b>Zusammenhänge und Hintergründe</b> .	– zeigt intellektuelle Neugier beim Erforschen von Zusammenhängen und Hintergründen.
– erbringt <b>genügende</b> Leistungen unter gezielter Anleitung der Lehrperson.	– erbringt <b>gute</b> Leistungen unter Anleitung der Lehrperson wie auch selbstständig.	– erbringt <b>sehr gute</b> Leistungen, vorwiegend selbstständig.
– zeigt <b>unterschiedliche Bereitschaft</b> zu außerschulischem Arbeitsaufwand.	– zeigt <b>Bereitschaft</b> zu außerschulischem Arbeitsaufwand.	– erreicht die Ziele mit <b>wenig außerschulischem</b> Arbeitsaufwand.
– begreift neue Lerninhalte <b>mit Unterstützung</b> und kann diese in <b>Alltagsituationen</b> anwenden und daraus Regeln erarbeiten.	– begreift neue Lerninhalte und Zusammenhänge <b>schnell</b> und kann <b>rasch</b> Regeln erkennen und diese in <b>verschiedenen</b> Fragestellungen anwenden.	– begreift <b>komplexe</b> Lerninhalte und Zusammenhänge <b>ohne Hilfe</b> und kann diese in <b>schwierigen</b> Fragestellungen situationsgerecht und kreativ anwenden.
<b>Ausdrucksvermögen und Textverständnis</b>		
<i>Der Schüler / Die Schülerin</i> – kann <b>einfachere</b> Texte selbstständig lesen und versteht den Inhalt mit Unterstützung.	<i>Der Schüler / Die Schülerin</i> – kann <b>anspruchsvollere</b> Texte selbstständig lesen und versteht den Inhalt.	<i>Der Schüler / Die Schülerin</i> – kann <b>komplexe</b> und schwierigere Texte selbstständig lesen und versteht den Inhalt.
– drückt sich mündlich und schriftlich <b>verständlich</b> aus.	– drückt sich mündlich und schriftlich <b>verständlich</b> und <b>korrekt</b> aus.	– drückt sich sprachlich <b>klar, gewandt</b> und <b>situationsgerecht</b> aus.
– hat ein <b>genügendes</b> Textverständnis, um <b>kurze</b> und <b>klare</b> Arbeitsaufträge mit Unterstützung verstehen zu können.	– hat ein <b>gutes</b> Textverständnis, um <b>längere</b> Arbeitsaufträge selbstständig auszuführen.	– hat ein <b>sehr gutes</b> Textverständnis, um <b>umfassende</b> Arbeitsaufträge zu verstehen und selbstständig auszuführen.
– kann <b>einfache</b> Jugendbücher und Sachtexte verstehen.	– kann <b>anspruchsvolle</b> Jugendbücher und längere Sachtexte verstehen.	– kann <b>anspruchsvollere</b> literarische Texte und <b>komplexe</b> Sachtexte verstehen.
<b>Arbeits- und Lernverhalten</b>		
<i>Der Schüler / Die Schülerin</i> – erfüllt klar umschriebene Arbeiten in den <b>meisten</b> Fällen <b>zuverlässig</b> und <b>sorgfältig</b> .	<i>Der Schüler / Die Schülerin</i> – arbeitet <b>selbstständig, sorgfältig</b> und <b>systematisch</b> .	<i>Der Schüler / Die Schülerin</i> – arbeitet <b>selbstständig, sorgfältig</b> und <b>systematisch</b> und kann Arbeitswege und Ergebnisse <b>erfolgreich</b> überprüfen.
– <b>erfüllt</b> Aufträge mit Lösungshilfen und <b>gelegentlicher</b> individueller Hilfe.	– stellt Lernwege und Ergebnisse übersichtlich dar und kommt zu <b>richtigen</b> Ergebnissen.	– arbeitet <b>rasch und sorgfältig</b> , stellt Lernwege übersichtlich dar und kommt zu richtigen Ergebnissen.
– löst Aufgaben <b>mehrheitlich konzentriert</b> und lern- und leistungswillig.	– <b>konzentriert</b> sich auf den Unterricht und nimmt aktiv daran teil, löst <b>schwierige</b> Aufgaben mit Ausdauer und Durchhaltewillen.	– <b>konzentriert</b> sich <b>stark</b> auf den Unterricht und nimmt aktiv daran teil, löst <b>schwierige und umfangreiche</b> Aufgaben mit Ausdauer und Durchhaltewillen.
– gestaltet <b>überwiegend saubere</b> und <b>möglichst fehlerfreie</b> Einträge, mit denen gelernt werden kann.	– gestaltet <b>saubere</b> und <b>fehlerfreie</b> Einträge, mit denen gelernt werden kann.	– gestaltet <b>saubere, fehlerfreie</b> und <b>exemplarische</b> Einträge, mit denen gelernt werden kann.
– arbeitet mit der Klasse und/oder einem <b>angepassten</b> Tempo.	– arbeitet im Tempo der Klasse.	– arbeitet mit <b>höherem</b> Tempo.