

Orientierungsrahmen Schulklima

Der Orientierungsrahmen Schulklima versteht sich als Hilfestellung für die Entwicklungs- und Evaluationsarbeiten, die im Rahmen der Einzelschule vor Ort zu leisten sind. Er zeigt den Schulen auf, welches die wünschenswerten Ziele und leitenden Werte im Themenbereich Schulklima sind. Das Thema wird zunächst aufgegliedert in mehrere Teilthemen, von denen angenommen wird, dass sie in der Praxis als wahrnehmungs- und handlungsleitende Kategorien hilfreich sein können. Zu diesen Teilthemen («Dimensionen») sind Indikatoren beschrieben. Diese machen deutlich, was von einer «guten Schule» in der Praxis erwartet wird.

Indikatoren, die in ähnlicher Art in einem Orientierungsraster vorkommen, sind mit einem hochgestellten Zeichen¹ versehen. Das Zeichen verweist auf das Raster und die Dimension.

Dimension 1 – Schule als Gemeinschaft

Indikatoren:

- Es gibt an dieser Schule gemeinsame Anlässe und Aktivitäten, die das Gemeinschaftsgefühl und die Identifikation mit der Schule stärken. UmV D 1.3/D2.1/D2.2
- Schulleitung und Lehrpersonen gestalten die Schule als Begegnungsort (Lebensraum), der den Bedürfnissen der Schüler/innen gerecht wird. UmV D 1.3/D2.1/D2.2
- In der Pause finden Kontakte über Klassengrenzen hinweg statt (unter den Schülern und Schülerinnen).
- Die Schüler und Schülerinnen helfen sich gegenseitig bei persönlichen Problemen auch über Klassengrenzen hinweg.
- An dieser Schule kennen sich die meisten Schüler und Schülerinnen und Lehrpersonen.
- Erwachsene sowie Schüler und Schülerinnen gehen auf dem Schulareal freundlich miteinander um.
- Schulleitung und Lehrpersonen nehmen persönliche Probleme der Schüler und Schülerinnen wahr und reagieren angemessen darauf.
- Konflikte zwischen Schülern und Schülerinnen werden in angemessener Weise angegangen (Ansprechpersonen, Gefässe). UmV D1.5/D2.5
- Konflikte zwischen Schülern und Schülerinnen sowie Lehrpersonen werden in angemessener Weise angegangen (Ansprechpersonen, Gefässe). UmV D2.5

Dimension 2 – Mitsprache und Mitwirkung in der Schule

Indikatoren

- Die Schüler und Schülerinnen werden über alle wichtigen Belange der Schule gut und rechtzeitig informiert.
- Schulleitung und Lehrpersonen sorgen für geeignete Mitwirkungsmöglichkeiten der Schüler und Schülerinnen in relevanten Bereichen auf Schulebene. UmV D2.4

¹ Orientierungsraster Schulführung/Dimension/Nummer: SF D Nr
Orientierungsraster Entwicklungsprozesse/Dimension/Nummer: Ent D Nr
Orientierungsraster Umgang mit Vielfalt/Dimension/Nummer: UmV D Nr

Dimension 3 – Regelklarheit und Verbindlichkeit (Ebene Schule)

Indikatoren

- Die Schule hat klare Erwartungen und klar formulierte Verhaltensregeln für die Schüler und Schülerinnen. UmV D2.3
- Die Lehrpersonen an unserer Schule sorgen dafür, dass die Schulordnung eingehalten wird. UmV D2.3
- Den Schüler und Schülerinnen, Lehrpersonen und Eltern sind die geltenden Regeln bekannt.
- Bei der Umsetzung der Regeln fühlen sich die Schüler und Schülerinnen gerecht behandelt.
- Die Lehrpersonen sowie die Schüler und Schülerinnen fühlen sich für die Umsetzung der Regeln gemeinsam verantwortlich.
- Die Schule verfügt über ein sinnvolles und angemessenes Regelwerk. UmV D2.3

Dimension 4 – Angst- und gewaltfreie Schumatmosphäre

Indikatoren

- Die Schüler und Schülerinnen fühlen sich auf dem Schulareal wohl.
- Die Schüler und Schülerinnen gehen auf dem Schulareal fair und respektvoll miteinander um.
- Die Schüler und Schülerinnen fühlen sich weder auf dem Schulareal noch auf dem Schulweg durch psychische oder physische Gewalt bedroht.
- Bei Gewalt ergreifen die Lehrpersonen und die Schulleitung geeignete Massnahmen. UmV D2.5

Dimension 5 – Lebendiges und aktives Schulleben

Indikatoren

- An der Schule existieren Lern- und Betätigungsangebote, die über das Unterrichtsangebot hinausgehen. UmV D2.2
- Das Schulhaus und das Schulgelände sind aktivierend gestaltet und regen zum Spiel an.
- Spezielle Fähigkeiten oder Leistungen von Schülern und Schülerinnen sowie von Erwachsenen finden schulweite Beachtung.