

# Qualitätsmerkmale für die Arbeit der Lehrperson...

## ...im Unterricht

① Pädagogik

② Lernklima

③ Zielorientierung

④ Wirksamkeit

⑤ Didaktik

⑥ Methodik

⑦ Klassenführung

## ...zur weiteren Arbeit mit und ohne Präsenzverpflichtung

⑧ Gestaltung des Schullebens

⑨ Zusammenarbeit

⑩ Schulentwicklung

⑪ Weiterbildung

## Bemerkungen

Das vorliegende Instrument ist eine Neuauflage des Leporellos aus dem Jahre 2003. Inhaltliche Veränderungen betreffen insbesondere die Aufnahme der Funktion der Schulleitung als Teil des neuen Schulführungsmodells. Das Instrument ist Teil des Rahmenkonzepts Qualitätsmanagement der Volksschule Kanton Solothurn und ist Grundlage für die Umsetzung des Elements «Einsichtnahme in die Arbeit der Lehrpersonen».

Das Instrument basiert auf dem Lehrplan für die Volksschule, dem Rahmenlehrplan für den Kindergarten sowie den im Gesamtarbeitsvertrag (GAV) festgelegten Grundlagen zum Auftrag und zur Arbeitszeit der Lehrpersonen.

Das Instrument gliedert sich in zwei Teile:

### 1. Qualitätsmerkmale für die Arbeit der Lehrperson im Unterricht

*Kriterien:* Pädagogik, Lernklima, Zielorientierung, Wirksamkeit, Didaktik, Methodik, Klassenführung

### 2. Qualitätsmerkmale für die Arbeit der Lehrperson zur weiteren Arbeit mit und ohne Präsenzverpflichtung

*Kriterien:* Gestaltung des Schullebens, Zusammenarbeit, Schulentwicklung, Weiterbildung

Die Arbeit der Lehrperson kann vielfältig und differenziert beschrieben werden. Im vorliegenden Instrument sind die wichtigsten Merkmale aufgeführt ohne Anspruch auf Vollständigkeit.

Alle genannten Kriterien und Indikatoren für den Teil «Unterricht» gelten für die Planung, die Durchführung und die Reflexion des Unterrichts und sollen stufen- und fachgerecht interpretiert werden. Die Kriterien und Indikatoren zur weiteren Arbeit mit und ohne Präsenzverpflichtung (2. Teil) sind unter Berücksichtigung der lokalen Verhältnisse anzuwenden.

Standards wurden bewusst nicht aufgenommen, weil diese von verschiedenen Bedingungen abhängig sind (Schulstufe, Fach, Rahmenbedingungen, ...). Die Standards sind von den Beteiligten, z. B. in Qualitätsgruppen, entsprechend der jeweiligen Situation zu konkretisieren.

## 1.1 Pädagogik

**Kriterium:** Dem Handeln der Lehrperson liegt eine bewusste pädagogische Haltung zu Grunde.

**Indikatoren:** Die Lehrperson...

- 1.1.1 berücksichtigt die individuellen Voraussetzungen der Schülerinnen und Schüler und der Klasse: Lerntypen, entwicklungspsychologische Aspekte, erreichte Lernziele, bearbeitete Themen, geschlechterspezifische Aspekte, kulturelle Herkunft und Sozialstruktur der Klasse.
- 1.1.2 ermöglicht den Schülerinnen und Schülern, über den Sinn und die Bedeutung des Lernens zu reflektieren.
- 1.1.3 stellt hohe Anforderungen an die Schülerinnen und Schüler und vermeidet Über- bzw. Unterforderungen.
- 1.1.4 ermöglicht allen Schülerinnen und Schülern Erfolgserlebnisse.
- 1.1.5 lehrt die Schülerinnen und Schüler mit ihren Stärken und Schwächen umzugehen.
- 1.1.6 führt die Schülerinnen und Schüler zu einem konstruktiven Umgang mit Fehlern.

## 1.2 Lernklima

**Kriterium:** Eine Atmosphäre, die von Respekt, Wertschätzung und Freundlichkeit geprägt ist, beeinflusst den Unterricht positiv.

**Indikatoren:** Die Lehrperson...

- 1.2.1 zeigt gegenüber den Schülerinnen und Schülern Wertschätzung, Echtheit und Einfühlungsvermögen.
- 1.2.2 verstärkt schulische und soziale Leistungen der Schülerinnen und Schüler positiv.
- 1.2.3 interessiert sich für die Anliegen, Bedürfnisse und Probleme der Schülerinnen und Schüler.
- 1.2.4 schafft im Unterricht Zeit und Raum für die Bearbeitung von Spannungen und Problemen.
- 1.2.5 erkennt Störungen, entwickelt zusammen mit den Beteiligten Lösungen und holt sich bei Bedarf Unterstützung.

## 1.3 Zielorientierung

**Kriterium:** Der Unterricht wird gemäss den Vorgaben des Lehrplans zielorientiert geplant, gestaltet und ausgewertet.

**Indikatoren:** Die Lehrperson...

- 1.3.1 plant den Unterricht lang-, mittel- und kurzfristig.
- 1.3.2 berücksichtigt die drei Kompetenzen Selbst-, Sach- und Sozialkompetenz.
- 1.3.3 wählt vielgestaltige Lernziele: kognitiv, emotional und sozial.
- 1.3.4 setzt die verschiedenen Unterrichtsmethoden prozess- und zielorientiert ein.
- 1.3.5 macht Ziele, Abläufe und Erwartungen den Schülerinnen und Schülern wie auch anderen Lehrpersonen der Klasse transparent.
- 1.3.6 überprüft die Übereinstimmung zwischen Planung und Durchführung des Unterrichtes und begründet Abweichungen.

## 1.4 Wirksamkeit

**Kriterium:** Der Unterricht ist leistungs- und wirkungsorientiert/nachhaltig.

**Indikatoren:** Die Lehrperson...

- 1.4.1 verfügt über ein differenziertes Verhaltens- und Massnahmenrepertoire, um Schülerinnen und Schüler optimal zu fordern und zu fördern.
- 1.4.2 beurteilt die deklarierten Lernziele.
- 1.4.3 unterscheidet formative, summative und prognostische Beurteilung.
- 1.4.4 führt sinnvolle formative und summative Lernkontrollen mit unterschiedlichen Kriterien und Instrumenten durch.
- 1.4.5 beurteilt die Leistungen der Schülerinnen und Schüler auf Grund dokumentierter Beobachtungen des Lernprozesses und durch Lernkontrollen.
- 1.4.6 unterstützt die Schülerinnen und Schüler gezielt bei der Selbstbeurteilung und Selbsteinschätzung.
- 1.4.7 bezieht die Schülerinnen und Schüler ins Beurteilungsverfahren ein.
- 1.4.8 reflektiert regelmässig den Unterricht, ihre eigene Arbeit und Belastbarkeit und handelt entsprechend.

## 1.5 Didaktik

**Kriterium:** Die Inhalte des Unterrichts orientieren sich am Lehrplan und werden bewusst und schülerinnen- und schülergerecht gewählt.

**Indikatoren:** Die Lehrperson...

- 1.5.1 orientiert sich über aktuelle didaktische Entwicklungen in den einzelnen Fächern und nimmt diese in ihren Unterricht auf.
- 1.5.2 berücksichtigt die Bedeutsamkeit der Inhalte in Bezug auf den Entwicklungsstand der Schülerinnen und Schüler, den gesellschaftlichen/politischen Kontext, die historische und zukünftige Entwicklung.
- 1.5.3 unterrichtet auch fächerübergreifend.
- 1.5.4 unterrichtet exemplarisch.
- 1.5.5 stellt, wenn erforderlich, Aufgaben mit unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden.
- 1.5.6 gibt angemessene, differenzierte Hausaufgaben.
- 1.5.7 setzt gezielte Unterrichtsschwerpunkte, die auf die spezifischen Interessen und Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler eingehen. (z.B. Unterrichtsprojekt, Freiarbeit, Arbeit mit Lernverträgen usw.).

## 1.6 Methodik

**Kriterium:** Die Vermittlung der Inhalte erfolgt in angemessenen Lernarrangements.

**Indikatoren:** Die Lehrperson...

- 1.6.1 strukturiert den Lehr- und Lernprozess.
- 1.6.2 schafft durch Ritualisierung wie z.B. von Anfängen und Abschlüssen gute Voraussetzungen für das Lernen und das Schulleben.
- 1.6.3 ermöglicht neben fremdgesteuertem auch selbstgesteuertes, eigenverantwortliches Lernen, Handeln und Urteilen.
- 1.6.4 ermöglicht selbsttätiges, forschendes, entdeckendes und lösungsorientiertes Lernen.
- 1.6.5 schenkt bei der Schulung von Fähigkeiten und Fertigkeiten dem zielorientierten, auf den individuellen Lernstand bezogenen Üben Beachtung.
- 1.6.6 setzt Unterrichtsmaterialien gezielt, bewusst und passend ein.
- 1.6.7 nimmt Wartezeiten bewusst wahr und reagiert darauf.
- 1.6.8 wählt schulische und ausserschulische Lernorte bewusst aus und gestaltet sie.

## 1.7 Klassenführung

**Kriterium:** Ein bewusstes Führungsverhalten beeinflusst die Lernatmosphäre und vermittelt Werte.

**Indikatoren:** Die Lehrperson...

- 1.7.1 behält den Überblick und kann sich durchsetzen.
- 1.7.2 fordert in begründeter und angemessener Form und kontrolliert die Ausführungen.
- 1.7.3 spricht klar, gut verständlich und in der Standardsprache.
- 1.7.4 fördert konzentriertes Arbeiten.
- 1.7.5 erarbeitet mit den Schülerinnen und Schülern Regeln für das Zusammenleben und das Lernen und sorgt für die Umsetzung.
- 1.7.6 fördert aktiv vielfältiges soziales Verhalten.
- 1.7.7 verhält sich kongruent zu ihren verbalen Äußerungen.

## 2.1 Gestaltung des Schullebens

**Kriterium:** Die Lehrperson engagiert sich für die Schule als Ganzes.

**Indikatoren:** Die Lehrperson...

- 2.1.1 zeigt Verantwortung für den Schulbetrieb und übernimmt Aufgaben.
- 2.1.2 integriert sich ins Kollegium, hält sich an Vereinbarungen und trägt getroffene Entscheide mit.
- 2.1.3 wirkt mit bei der Umsetzung klassenübergreifender Aktivitäten und gemeinsamer schulinterner Anlässe.
- 2.1.4 setzt Schwerpunkte des Leitbildes in der Jahresplanung um.
- 2.1.5 arbeitet in definierten Bereichen mit Kolleginnen und Kollegen zusammen.
- 2.1.6 arbeitet mit anderen Kolleginnen und Kollegen, die an der gleichen Klasse unterrichten, zusammen.

## 2.2 Zusammenarbeit

**Kriterium:** Die Lehrperson arbeitet mit Erziehungsberechtigten, Spezialdiensten, Schulleitung, Behörden und anderen an der Schule Beteiligten zusammen.

**Indikatoren:** Die Lehrperson...

- 2.2.1 ist gesprächsbereit, nimmt sich Zeit und setzt sich mit Fragen, Anregungen und Kritik auseinander.
- 2.2.2 plant und organisiert Elternkontakte und Elternabende.
- 2.2.3 informiert die Erziehungsberechtigten rechtzeitig über das Geschehen in der Klasse und das Verhalten ihrer Kinder.
- 2.2.4 nimmt bei Problemen frühzeitig von sich aus Kontakt mit den Erziehungsberechtigten auf.
- 2.2.5 nimmt Unterstützung durch spezialisierte Dienste (z.B. Schulpsychologischer Dienst) zum Wohle der Schülerinnen und Schüler rechtzeitig in Anspruch.
- 2.2.6 übernimmt Verantwortung im Bereich der Vernetzung (Übergänge von Klasse zu Klasse und von Schulstufe zu Schulstufe).
- 2.2.7 nimmt die für den Übertritt in die Berufsbildung erforderlichen Kontakte wahr.
- 2.2.8 kennt ihre Pflichten gegenüber der Schulleitung und arbeitet mit dieser zusammen.

## 2.3 Schulentwicklung

**Kriterium:** Der Entwicklungs- und Veränderungsprozess der «lernenden Schule» wird von der Lehrperson aktiv unterstützt und mitgetragen.

**Indikatoren:** Die Lehrperson...

- 2.3.1 setzt sich mit den Entwicklungen im Bildungswesen auseinander und berücksichtigt diese in ihrer Arbeit.
- 2.3.2 engagiert sich in der Entwicklung und Weiterarbeit der Qualität in den Bereichen Unterricht, Handlungskompetenz der Lehrperson und Schule als Organisation.
- 2.3.3 hält sich an schulintern vereinbarte Konzepte und Regeln.
- 2.3.4 zeigt den Schülerinnen und Schülern sowie den Eltern auf, wie die Leitideen der Schule konkret umgesetzt werden.

## 2.4 Weiterbildung

**Kriterium:** Die Weiterbildung der Lehrperson umfasst die Bereiche Berufskompetenz, Persönlichkeits- und Teamentwicklung.

**Indikatoren:** Die Lehrperson...

- 2.4.1 berücksichtigt in ihrer Weiterbildungsplanung wichtige Entwicklungen im Schulwesen.
- 2.4.2 stellt ihren persönlichen Weiterbildungsbedarf regelmässig fest.
- 2.4.3 plant ihre Weiterbildung bewusst und abgestimmt auf die Zielsetzungen der Schule.
- 2.4.4 beteiligt sich aktiv an schulinterner Weiterbildung.
- 2.4.5 kann Auskunft geben über die Planung und Umsetzung ihrer Weiterbildung.
- 2.4.6 dokumentiert die besuchten Weiterbildungsveranstaltungen.