

Immersioner Unterricht Französisch: Informationen für Schulleitungen und Lehrpersonen

Elemente immersiven Unterrichts können sich je nach Ressourcen und Potential der Lehrpersonen verschieden gestalten:

Was?

- Rituale am Anfang des Unterrichts institutionalisieren
- Französische Kultur (Musik, Literatur – zweisprachige Bücher, Volksfeste, Essen...) im Schuljahr einbauen
- Begegnung mit Sprachen (éveil aux langues, language awareness) ermöglichen
- Den Tag der Zweisprachigkeit jedes Jahr bewusst als Schule gestalten
- Regelmässig eine französischsprachige Person einladen (Geschichten erzählen, Konversationsmöglichkeiten schaffen)
- Workshops und Ateliers in französischer Sprache organisieren und durchführen
- Mehrere Lektionen während eines Jahres abhalten
- Immersive Inseln¹ etablieren
- Französisch im Rahmen von fächerübergreifendem Unterricht in einer Projektwoche einplanen
- Zwei Wochenlektionen während eines Jahres (z.B. Wahlfach) durchführen

Wie?

- In eigener Kompetenz in einem Sachfach
- Im Teamteaching mit der Lehrperson des betreffenden Faches
- [Schulen im Austausch MOVETIA](#): Eine Lehrperson unterrichtet für kürzere oder längere Zeit immersiv (bilingual) in der Romandie oder hospitiert im Unterricht

Erfolgsfaktoren:

- Weiterbildung in bilingualem Unterricht
- Bilingualer Unterricht zuerst als Schulversuch: z.B. ein Jahr / von Expertinnen und Experten begleitet / freiwillige Beteiligung von LPs, Zeitgefässe zur Teamarbeit zur Verfügung stellen
- Die Eltern ins Boot holen

Anforderungen an die Lehrperson:

- Lehrpersonen, welche neben der Fremdsprache auch eine Unterrichtsberechtigung in einem Sachfach haben
- Gute bis sehr gute Sprachkompetenz in der Zielsprache
- Offenheit, Ausdauer, Kooperation und Kollaboration

¹ Bei immersiven Inseln werden bilinguale Sequenzen in den Regelunterricht integriert. Das bedeutet, dass im Unterricht während einer kurzen Zeit als Unterbruch, Auflockerung, aber auch als Lernsituation, ein Eintauchen und eine Annäherung an die französische Sprache stattfindet, ohne dass dafür ein zusätzliches Zeitgefäss geschaffen werden muss. Definition aus: Pädagogische Hochschule FHNW, Institut Primarstufe, Professur Französischdidaktik und ihre Disziplin. (2014). Projektdokumentation – îlots immersifs an der Primarschule. S.4.