

St. Urbangasse 73
4509 Solothurn
Telefon 032 627 29 37
vsa@dbk.so.ch
vsa.so.ch

Treffpunkte der Fachbereiche «Sprache» und «Mathematik» für den Eintritt in die Berufsmaturitätsschule, die Fachmittelschule und das Gymnasium

ab Schuljahr 2021/2022

Die Treffpunkte legen die Kompetenzen fest, die für den Eintritt in eine weiterführende Schule der Sek II erreicht werden sollen und auf deren Grundlage die Aufnahmeprüfungen der Sek II erstellt werden.

Für die Treffpunkte massgebend sind die im Lehrplan beschriebenen Kompetenzen¹. Das Erreichen der Kompetenzen des Lehrplans wird im Bildungsraum Nordwestschweiz flächendeckend durch die Checks gemessen. Die Leistungen werden bei den Checks in Kompetenzstufen² ausgewiesen. Dadurch können für die Beschreibung der Treffpunkte diese Kompetenzstufen als Grundlage verwendet werden. Auf diese Weise sind die Treffpunkte korrekt verortet und empirisch gesichert. Die Kompetenzstufen liegen für alle Kompetenzbereiche vor, mit Ausnahme des Kompetenzbereichs «Sprachen im Fokus». Deswegen beziehen sich dieser Kompetenzbereich direkt auf die im Solothurner Lehrplan festgelegten Kompetenzen.

Die Treffpunkte bilden dabei die Kompetenzstufe der Checkskala 8 ab, die im mehrjährigen Schnitt von den meisten Schülerinnen und Schülern der Sek E erreicht wird. Dieses Niveau kann daher von einem guten Schüler resp. einer guten Schülerin vorausgesetzt werden³.

Die weiterführenden Schulen der Sek II (Fachmittelschule, Berufsmaturität, Gymnasium) haben für die Aufnahmeprüfungen Eckwerte festgelegt⁴. Sie sind eine lehrmittelbasierte Konkretisierung der Check-Kompetenzstufen und der im Solothurner Lehrplan festgelegten Kompetenzbereiche.

¹ Siehe <https://so.lehrplan.ch/>

² Mehr Informationen und Beschreibungen zu den Kompetenzstufen finden sich bei <https://www.check-dein-wissen.ch/ressourcen/#schulen-lehrpersonen> bei den Kompetenzbeschreibungen

³ Mehr Informationen und kantonale Ergebnisse der Checks finden sich bei <https://so.ch/verwaltung/departement-fuer-bildung-und-kultur/volksschulamt/lernen-sichtbar-machen/checks/ergebnisberichte/>

⁴ Die Eckwerte sind abrufbar unter den Seiten der

- Kantonsschule Solothurn (KSSO) https://kso.so.ch/fileadmin/kso/02Bildungsangebot/gymnasium/Aufnahme/Pruefungseckwerte_AP_Schulen_Sek2_Kanton_Solothurn_neu.pdf,
- der Kantonsschule Olten (KSO) https://kantiolten.so.ch/fileadmin/kantiolten/Service/Aufnahme/Pruefungseckwerte_AP_Schulen_Sek2_Kanton_Solothurn_neu_2021.pdf
- sowie auf berufsmatura.so.ch https://berufsmatura.so.ch/fileadmin/berufsmatura/Formulare/Pruefungseckwerte_AP_Schulen_Sek2_Kanton_Solothurn_neu.pdf

Treffpunkte Französisch

Hören (Kompetenzstufe 8 Checks)	Lesen (Kompetenzstufe 8 Checks)	Schreiben (Kompetenzstufe 8 Checks)	Sprachen im Fokus (Stufe 3d Lehrplan)
<p>Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • verstehen grundlegende Informationen von Texten zu vertrauten Themen aus Alltag (Schule, Familie, Beruf) und Freizeit (Essen, Reisen, Kulturen, Länder, Geschichte) sowie Angaben zu Personen, wenn deutlich gesprochen wird. • können in längeren Gesprächen über vertraute Themen meistens verstehen, worum es geht (z.B. Interview, Telefongespräch), wenn deutlich gesprochen wird. • können in Beiträgen über vertraute Themen verstehen, worum es geht (z.B. Reportage, Filmszene), wenn langsam und deutlich gesprochen wird. • können einfache Mitteilungen, Anweisungen und Erklärungen verstehen (z.B. Anleitung zu einem Experiment, einfache Gebrauchsanweisung). 	<p>Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • können in klar strukturierten authentischen Texten oder in geringfügig vereinfachten Texten die Hauptinformationen und die meisten Detailinformationen verstehen, wenn das Thema vertraut ist (z.B. Geschichte, Reportage). • können Anleitungen befolgen, wenn die Schritte illustriert sind (z.B. Experiment, Spiel, Rezept). • können persönliche Texte über vertraute Dinge verstehen (z.B. Brief, Blog). 	<p>Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • können mit einfachen Sätzen kurze Geschichten erzählen (z.B. zu einer Bildergeschichte). • können in einfachen Sätzen darüber berichten, was wann und wo geschehen ist (z.B. Erlebnis). • versuchen ihre Texte originell und interessant zu gestalten. • schreiben kurze, meist logisch aufeinander aufgebaute Sätze. • verfügen über einen ausreichend breiten Wortschatz, um einen einfachen Text zu einem bekannten Thema zu formulieren. 	<p>Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • können beim Sprechen und Schreiben auch einige komplexere grammatische Strukturen ausreichend korrekt verwenden (z.B. Hilfs- und Modalverben, verschiedene Formen der Negation, Demonstrativ- und Reflexivpronomen). • können in Texten auch komplexere Strukturen erkennen und für das Verständnis nutzen (z.B. Zeitform der Verben, häufige Modalverben, Konjunktionen zur Begründung, Possessiv- und Reflexivpronomen).

Treffpunkte Englisch

Hören (Kompetenzstufe 8 Checks)	Lesen (Kompetenzstufe 8 Checks)	Schreiben (Kompetenzstufe 8 Checks)	Sprachen im Fokus (Stufe 3d Lehrplan)
<p>Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • verstehen grundlegende Informationen von Texten zu vertrauten Themen aus Alltag (Schule, Familie, Beruf) und Freizeit (Essen, Reisen, Kulturen, Länder, Geschichte) sowie Angaben zu Personen, wenn deutlich gesprochen wird. • können in längeren Gesprächen über vertraute Themen meistens verstehen, worum es geht (z.B. Interview, Telefongespräch), wenn deutlich gesprochen wird. • können in Beiträgen über vertraute Themen verstehen, worum es geht (z.B. Reportage, Filmszene), wenn langsam und deutlich gesprochen wird. • können einfache Mitteilungen, Anweisungen und Erklärungen verstehen (z.B. Anleitung zu einem Experiment, einfache Gebrauchsanweisung). 	<p>Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • können in klar strukturierten authentischen Texten oder in geringfügig vereinfachten Texten die Hauptinformationen und die meisten Detailinformationen verstehen, wenn das Thema vertraut ist (z.B. Geschichte, Reportage). • können Anleitungen befolgen, wenn die Schritte illustriert sind (z.B. Experiment, Spiel, Rezept). • können persönliche Texte über vertraute Dinge verstehen (z.B. Brief, Blog). 	<p>Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • können mit einfachen Sätzen kurze Geschichten erzählen (z.B. zu einer Bildergeschichte). • können in einfachen Sätzen darüber berichten, was wann und wo geschehen ist (z.B. Erlebnis). • versuchen ihre Texte originell und interessant zu gestalten. • schreiben kurze, logisch aufeinander aufgebaute Sätze. • verfügen über einen ausreichend breiten Wortschatz, um einen einfachen Text zu einem bekannten Thema zu formulieren. 	<p>Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • können beim Sprechen und Schreiben auch einige komplexere grammatische Strukturen ausreichend korrekt verwenden (z.B. Hilfs- und Modalverben, verschiedene Formen der Negation, Demonstrativ- und Reflexivpronomen). • können in Texten auch komplexere Strukturen erkennen und für das Verständnis nutzen (z.B. Zeitform der Verben, häufige Modalverben, Konjunktionen zur Begründung, Possessiv- und Reflexivpronomen).

Treffpunkte Deutsch

Lesen (Kompetenzstufe 8 Checks)	Schreiben (Kompetenzstufe 8 Checks)	Sprache im Fokus (Kompetenzstufe 8 Checks)
<p>Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • können wesentliche Informationen aus diskontinuierlichen Sachtexten für den eigenen Wissensaufbau entnehmen, indem sie auch Zusammenhänge zwischen Text und Abbildungen herstellen (z.B. Artikel aus Internet, Anleitung). • können einen übersichtlich strukturierten Text als Ganzes verstehen sowie zentrale Elemente erkennen und mit der eigenen Lebenswelt in Verbindung bringen (z.B. Artikel aus Jugendzeitschrift). • ziehen aufgrund ihrer Auseinandersetzung mit einem Text Schlussfolgerungen. • erklären Gefühle und Überlegungen fiktionaler Figuren aufgrund deren Handlungen oder Äusserungen. <p>Voraussetzung: Die Texte umfassen mehr als eine Seite und können auch einzelne unbekannte Wörter enthalten. Die Fragen zielen auf explizite und implizite Informationen ab und erfordern einfache Reflexionen über den Text.</p>	<p>Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • können ihre Gedanken und Ideen bei komplexen Schreibaufträgen (z.B. Erörterung) ziel- und adressatengerecht formulieren. • verfassen inhaltlich gegliederte Texte mit Einleitung, Hauptteil und Schluss. • lassen originelle Einfälle, eigene Erlebnisse und Beobachtungen oder kreative Ideen in den Text einfließen. • schreiben Sätze, die aus verständlichen und logischen Gedankengängen bestehen und auch auf sprachlicher Ebene fast durchgehend sinnvoll miteinander verbunden sind. • verfassen Texte, die aus sprachformaler Sicht nur noch wenige Fehler enthalten. 	<p>Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • können Präpositionen benennen. • können in typischen Fällen Nominativ, Akkusativ, Dativ und Genitiv bestimmen. • können Wörter in Stamm-, Vor- und Nachmorphem zerlegen. • können Anführungszeichen bei direkter Rede setzen. • können folgende Rechtschreibregeln in dafür konstruierten Übungen anwenden: Nomen aus Verben mit vorhergehender Präposition plus Artikel in typischen Fällen (z.B. beim Essen, nach dem Essen), Höflichkeitspronomen „Sie“ in Briefen.

Treffpunkte Mathematik

Zahl & Variable (Kompetenzstufe 8 Checks)	Form & Raum (Kompetenzstufe 8 Checks)	3. Grössen, Funktionen, Daten & Zufall (Kompetenzstufe 8 Checks)
<p>Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen Zahlen und Operationen auf dem Zahlenstrahl dar. • erkennen und beschreiben Zahlenfolgen mit komplexeren Regeln. • verändern und vergleichen Rechterme mit Klammern. • können Brüche mit den Nennern 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 20, 50, 100, 1'000 als Dezimalzahlen schreiben. • überprüfen und begründen Aussagen über Zahlen und deren Beziehungen. 	<p>Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • können Abbildungen, in denen Figuren in Rastern um 90°, 180° (Punktspiegelung) und 270° gedreht werden, erkennen. • können Konstruktionen von Winkelhalbierenden und Mittelsenkrechten in Abbildungen erkennen. • können Volumen von Quadern berechnen. • können Würfel- und Quadernetze in der Vorstellung überprüfen. 	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • können Flächeninhalte und Volumen [m³] in benachbarte Masseinheiten umwandeln. • können Grössen absolut und relativ vergleichen (z.B. 120 Stücke oder 60% bzw. $\frac{3}{4}$ einer Menge). • können zu einer Funktionsgleichung Wertepaare bestimmen und in einem Koordinatensystem einzeichnen. • können einfache Sachaufgaben mit Prozentangaben lösen (z.B. zu Steigung und Zins). • übersetzen Alltagssituationen (z.B. Flächeninhalt eines Zimmers, Geschwindigkeit eines Autos, Benzinverbrauch) in mathematische Sprache, identifizieren die richtigen Grössen und wählen geeignete Masseinheiten. • überprüfen Ergebnisse und Aussagen zu funktionalen Zusammenhängen, insbesondere durch Interpretation von Tabellen, Graphen und Diagrammen (z.B. der Arbeitsweg mit Fahrrad und Zug von X nach Y dauert weniger lang und ist günstiger als mit dem Auto).