

Chancellerie d'État  
Communication

Hôtel de gouvernement  
Barfüssergasse 24  
4509 Soleure  
Téléphone 032 627 20 70  
kommunikation@sk.so.ch  
so.ch

## Communiqué de presse

### Plus qu'un simple « Vocabulaire » : le français aussi dans les sciences

Soleure, le 28 mai 2026 – L'enseignement immersif permet aux élèves de découvrir les langues étrangères non seulement dans les cours de langue, mais aussi dans d'autres disciplines. Une étude montre que cette forme d'enseignement peut avoir un impact considérable lorsqu'elle est mise en œuvre de manière adaptée et flexible. Le programme cantonal « SOprima » vise désormais à ancrer davantage l'enseignement immersif en français et à favoriser les échanges avec des élèves du même âge au-delà de la frontière linguistique.

Les « sciences humaines et sociales » en français ? Le sport en deux langues ? Quels avantages présente le français lorsqu'il est également utilisé dans d'autres disciplines ? L'enseignement immersif signifie qu'une matière est enseignée en deux langues. Dans le cadre du programme « SOprima » (projet soleurois pour l'enseignement immersif, les échanges et la mobilité), cette forme d'enseignement doit être définitivement introduite et appliquée jusqu'en 2029 dans toutes les écoles soleuroises du primaire et du secondaire I (cycles 2 et 3). Mais comment l'implémenter de manière large et pertinente dans l'école obligatoire ?

La diversité plutôt qu'une solution unique

Au cours de l'année scolaire 2024/25, une équipe de recherche de l'Université de Genève a accompagné trois écoles du canton de Soleure afin d'étudier cette question. Les résultats sont positifs et offrent de nouvelles perspectives. Un enseignement immersif de qualité exige de la part de chaque école une certaine flexibilité et une volonté de trouver des solutions adaptées à chaque cas de figure. Cette approche fonctionne particulièrement bien lorsqu'elle reste flexible et s'adapte aux circonstances locales. Ainsi, les conditions varient considérablement d'une école à l'autre :

- Les enseignant.e.s ont plus ou moins d'expérience et de formation en matière d'enseignement bilingue.
- Les établissements scolaires sont plus ou moins proches de la frontière linguistique avec la Romandie.
- Les langues étrangères sont introduites comme disciplines à des moments différents et avec un niveau d'approfondissement variable.

L'étude genevoise montre clairement que les résultats obtenus dans les différentes écoles et classes ne sont comparables que dans une certaine mesure. Par exemple, la fréquence à laquelle les élèves sont en contact avec la langue étrangère, la participation d'enseignant.e.s supplémentaires ou le soutien apporté au programme par la direction de l'école font une différence.

L'équipe de recherche se montre particulièrement claire sur la question de l'accessibilité : l'enseignement immersif doit être ouvert à tous les élèves. En effet, un enseignement sensible aux langues a un effet positif sur les performances de tous les élèves.

Ces résultats permettent de tirer une conclusion claire et pertinente : l'enseignement immersif peut avoir un impact considérable si son potentiel est correctement évalué, si les conditions cadres sont réunies et s'il est mis en place progressivement.

Partenariat étroit avec le canton de Neuchâtel

Depuis 2011, le canton de Neuchâtel s'est engagé dans la voie de l'immersion. Cette approche y a fait ses preuves. Depuis 2022, le canton de Soleure travaille en étroite collaboration avec Neuchâtel et tire profit des expériences acquises en Suisse romande. L'étude genevoise montre clairement « qu'un ancrage solide dans l'offre cantonale est nécessaire pour que l'enseignement immersif puisse s'établir à long terme. » De plus, les visites de classes et les correspondances donnent vie à l'enseignement des langues étrangères, favorisant la compréhension interculturelle et permettant de nouer des contacts personnels au-delà de la frontière linguistique (échanges et mobilité). Des cours axés sur la pratique, organisés par la Haute école pédagogique FHNW, transmettent des compétences complémentaires et créent une approche motivante pour un enseignement des langues axé sur l'action.

Les objectifs à long terme visant à renforcer l'enseignement du français sont déjà inscrits dans le canton de Soleure :

- Dans le plan législatif 2025–2029
- Dans la convention sur l'offre scolaire primaire 2026–2030
- Dans la déclaration d'intention entre les cantons de Neuchâtel et de Soleure (« relative à la promotion des échanges linguistiques et des activités de mobilité à l'école obligatoire ainsi qu'aux projets d'enseignement de la langue 2 par immersion»)

Pour plus d'informations

Andreas Walter, directeur du Service de l'enseignement obligatoire du canton de Soleure, 032 627 29 34

## Informations complémentaires

- Informations sur SOprima et les conditions-cadres pour le développement de l'enseignement du français : <https://so.ch/soprima>

Encadré : Enseignement immersif – la langue comme moyen d'atteindre un objectif

L'enseignement immersif signifie qu'une discipline telle que l'éducation physique, les mathématiques ou la musique est enseignée en deux langues. L'accent est mis sur les contenus disciplinaires, et non sur la langue. La langue française est alors un moyen d'apprendre, et non l'objectif en soi. Ce principe directeur se distingue de l'enseignement classique des langues étrangères, qui n'intègre que certains éléments du contenu. Il se distingue également des formes d'immersion totale, dans lesquelles l'enseignement est dispensé exclusivement dans la langue étrangère.